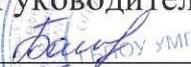


ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ  
ГБПОУ УФИМСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

«Согласовано»

Руководитель ЦНППМ

 Э.В. Баширова

« 15 » 11 2024 г.



«Утверждаю»

Директор ГБПОУ УМПК

 С.Б. Баязитов

« 15 » 11 2024 г.



**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**Процедура диагностики профессиональных компетенций молодых педагогов дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан (возраст до 35 лет или стаж работы 0-5 лет)**

**31 октября – 07 ноября 2024 г.**

**Уфа, 2024**

Региональная системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций включает устранение профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников, выявленных на основе диагностики их профессиональных компетенций (Приказ Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 19.04.2023 г. №984 «О внесении изменений в Положение о создании и функционировании РС НМС педагогических работников и управленческих кадров Республики Башкортостан, утвержденное приказом Министерства образования и науки РБ от 21.07.2021 г. №1484», от 15.01.2021 г. №16-РП «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан», а также утвержденному плану деятельности ЦНППМПР ГБПОУ УМПК)

Общие подходы к формированию структуры и содержания диагностической работы основывались на подходах к проведению оценки профессиональной компетентности педагогов в рамках обновленной Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов, с учетом утвержденных действующих профессиональных стандартов в сфере образования (Распоряжение №Р-303 от 15.12.2022 Министерства просвещения РФ о внесении изменений в концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения РФ от 16.12.2020 г. № Р-174 Распоряжение №Р-174 от 16.01.2020 Министерства просвещения РФ об утверждении концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров).

Диагностика проводится с целью определения уровня профессиональной компетентности **молодых педагогов ДОО** в области речевого развития и перспектив их дальнейшего профессионального развития.

**Задачи:**

- выявить и проанализировать профессиональные дефициты **молодых педагогов ДОО** в области речевого развития;
- выявить тенденции и факторы, влияющие на уровень профессиональной компетентности **молодых педагогов ДОО** в области речевого развития;
- определить направления изменений/корректировки содержания программы дополнительного профессионального образования «Речевое развитие детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФОП ДО» и методического сопровождения **молодых педагогов ДОО** на основе выявленных профессиональных дефицитов с учетом сопоставления с выявленными потребностями в профессиональном развитии;

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной программы дошкольного образования и профессионального стандарта «Педагог».

Организационно-технологической особенностью проведения диагностики профессиональных компетенций в 2024 году стало то, что процедура проходила на цифровой технологической платформе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «РОСТ».

К основным принципам отбора конкретных объектов проверки относились соответствие содержания заданий нормативно-правовым документам, регулирующим отношения в сфере образования, и выделение наиболее существенных аспектов профессиональной деятельности педагогов. Отбор моделей заданий и формирование структуры диагностической работы производились на основании технологических возможностей платформы проведения дистанционного тестирования с автоматической проверкой ответов. Оценка уровня профессиональных дефицитов педагогов проходит через решения диагностических тестовых заданий различного уровня сложности.

В следующих разделах представлены статистические и информационно-аналитические материалы по результатам проведенной оценки. Структура диагностической работы представлена в Таблице 1.

#### Структура диагностической работы

Таблица 1.

№	Наименование компетенций	Количество заданий
1	Предметная компетентность	15

#### *II Статистическая информация о диагностируемых молодых педагогов ДОО*

В оценке профессиональных компетенций **молодых педагогов ДОО** приняли участие 221 педагог из 28 муниципальных районов и городских округов. Информация о количестве педагогических работников, принявших участие в диагностике в разрезе муниципалитетов представлена в таблице 2.

Таблица 2.

#### Распределение педагогов – участников диагностики по районам РБ

Район	Количество (чел.)	Процент
Альшеевский	1	0,5%
Аскинский	2	0,9%
Баймакский / г. Баймак	1	0,5%
Бакалинский	11	5,2%
Белокатайский	4	1,9%
Белорецкий / г. Белорецк	10	4,7%
Бижбулякский	8	3,8%

Бирский /г. Бирск	8	3,8%
Благовещенский / г. Благовещенск	7	3,3%
Бурзянский	1	0,5%
Дюртюлинский / г. Дюртюли	1	0,5%
Ермекеевский	1	0,5%
Иглинский	6,	2,8%
Краснокамский	6,	2,8%
Мечетлинский	2	0,9%
Нуримановский	2	0,9%
Стерлибашевский	2	0,9%
Стерлитамакский	11	5,2%
Татышлинский	3	1,4%
Туймазинский	5	2,4%
Уфимский	8	3,8%
Хайбуллинский	7	3,3%
Янаульский /г. Янаул	10	4,7%
г. Нефтекамск	30	14,2%
г. Октябрьский	25	11,8%
г. Салават	6	2,8%
г. Стерлитамак	1	0,5%
г. Уфа	21	10,0%
Другое	4	1,9%
ИТОГО	211	100%

Информация о распределении педагогических работников по возрасту представлена в таблице 2.1.

Таблица 2.1.

Количество/доля педагогов ДОО в зависимости от возраста в разрезе предмета

№	Учебный предмет	Возраст			
		до 35 лет	%	35 лет и выше	%
1	Дошкольное образование	189	89,6	22	8

Как показал анализ статистических данных, большая часть педагогов, принявших участие в оценке, относится к категории до 35 лет (89,6%).

Далее представлены данные по участию педагогических работников с указанием квалификационной категории, где содержится информация о педагогах, имеющих высшую, первую квалификационную категорию, и педагогах без категории, аттестованных на соответствие занимаемой должности. Информация о распределении диагностируемых в зависимости от квалификационной категории представлена в таблице 2.2.

Таблица 2.2.

Количество/доля молодых педагогов ДОО в зависимости от квалификационной категории

Учебный предмет	Высшая	Первая	Без категории

Дошкольное образование	12	5,7%	26	12,3%	173	82,0%
------------------------	----	------	----	-------	-----	-------

Как следует из полученной в ходе анализа информации, в оценке приняли участие 5,7 % педагогов с высшей квалификационной категорией, 12,3 % с первой категорией и 82,0 % без категории.

В ходе оценки изучалось состояние профессиональной компетентности педагогов, имеющих различный педагогический стаж работы. Информация о распределении педагогических работников в зависимости от педагогического стажа представлена в таблице 2.3.

Таблица 2.3.

Распределение молодых педагогов ДОО по стажу педагогической деятельности

Стаж	Количество (чел)	Процент
менее 3 лет	156	73,9%
3-5 лет	55	26,1%

Далее представлена статистическая информация о количестве/доле молодых педагогов ДОО в зависимости от уровня профессионального образования. Информация представлена в таблицах 2.4. и 2.5.

Таблица 2.4.

Количество/доля молодых педагогов ДОО в зависимости от уровня профессионального образования

Учебный предмет	Образование		
	Высшее (чел)	Среднее профессиональное (чел)	Незаконченное высшее
Дошкольное образование	70 (33,2%)	127 (60,1%)	14 (6,6%)

Таблица 2.5.

Количество/доля молодых педагогов ДОО, имеющих образование, соответствующего профиля

Учебный предмет	Соответствие образования профилю преподаваемого учебного предмета			
	Да		Нет	
Дошкольное образование	84	39,8%	127	60,2%

Далее представлена информация, касающаяся включенности молодых педагогов ДОО в региональную систему научно-методического сопровождения педагогических работников, а именно: привлечение к работе тьютора в организациях ДПО, в ЦНППМ (таблица 2.6.); участие в программах наставничества в качестве наставника (таблица 2.7.); сопровождение педагогом-наставником (таблица 2.8.).

Таблица 2.6.

Количество/доля молодых педагогов ДОО, привлеченных к работе

тьютора/ментора в организациях ДПО, в ЦНППМ

Учебный предмет	Тьютор	
	да	нет
Дошкольное образование	2 ( 0,9%)	209 ( 99,1%)

Таблица 2.7.

Количество/доля участников, участвующих в программах наставничества в качестве наставника

Учебный предмет	Педагог-наставник	
	да	нет
Дошкольное образование	47 (22,3%)	164(77,7%)

Количество/доля участников, сопровождаемых педагогом-наставником

Таблица 2.8.

Учебный предмет	Сопровождение педагогов наставников	
	да	нет
Дошкольное образование	70 (33,2)	141(66,8%)

*III. Статистика и анализ результатов диагностики профессиональных компетенций учителей биологии*

По итогам проведения диагностики получены сведения об уровне сформированности профессиональных (предметных) компетенций у молодых педагогов ДОО в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н).

В ходе диагностики выявлялись результаты, соответствующие/не соответствующие необходимым требованиям профессионального стандарта по обобщенным трудовым функциям с учетом предметных компетенций. Молодым педагогам ДОО необходимо было выполнить диагностическую работу на оценку предметных компетенций в области речевого развития.

Были обозначены граничные значения выполнения диагностической работы, определяющие уровни сформированности профессиональной компетентности участников (таблица 3).

Таблица 3.

Уровни выполнения диагностической работы  
(процент качества выполнения)

Уровень результатов	Базовый	Средний	Высокий
Процент выполнения (%)	менее 49	50-79	80-100

Выделяются 3 уровня наличия профессиональных компетенций: базовый, средний и высокий:

*Базовый:* менее 49% выполнения заданий, требуется построение индивидуальных образовательных маршрутов для прохождения курсов

повышения квалификации, участия в научно-методических мероприятиях, включения в систему наставничества педагогических работников.

*Средний:* общий процент выполнения 50-79%, требуется включение в систему непрерывного профессионального развития: участия в научно-методических мероприятиях регионального и федерального уровней, включения в персональные программы наставничества педагогических работников и управленческих кадров.

*Высокий:* общий процент выполнения составляет от 80% и выше. Рекомендуются привлекаться в практических занятиях на курсах повышения квалификации и на стажировочных площадках, участие в представлении собственного позитивного опыта педагогической деятельности и распространении эффективных педагогических практик.

Сводная информация о результатах оценки в соответствии с уровнем сформированности профессиональных компетенций молодых педагогов ДОО представлена в таблице 3.1.

Таблица 3.1

Распределение педагогов – участников диагностики по общему уровню владения профессиональными компетенциями

Предмет	Базовый менее 49%	Средний 50-79%	Высокий от 80% и выше
Дошкольное образование	Предметные компетенции		
	33 чел. (14,2%)	133 (63%)	48 (22,7%)

Наиболее успешно среди выборки участников в оценке предметных компетенций показали 48 человека (22,7 %), в оценке методических компетенций - 18 человека (19 %), не достигли граничных значений при выполнении заданий и показали базовый уровень предметной компетентности 33 человек (14,2 %), средний уровень предметной компетентности выявлен у 133 человек (63 %).

Результаты оценки предметных молодых педагогов ДОО в зависимости от квалификационной категории педагогов представлены в таблице 3.2.

Результаты оценки предметных компетенций диагностируемых в зависимости от квалификационной категории педагогов

Таблица 3.2.

Компетенции педагогов	Педагог без категории		Педагог с первой категорией		Педагог с высшей категорией	
	чел.	сред балл	чел.	сред балл	чел.	сред балл
Предметная	173	34	26	68	12	64

Средний балл превышает у молодых педагогов ДОО с первой категорией по результатам оценки предметных компетенций.

В целом предметный раздел диагностической работы состоял из 15 заданий. Результаты выполнения заданий молодыми педагогами ДОО представлены в таблице 3.3.

**Качество выполнения заданий раздела «Предметная компетентность»  
диагностической работы молодыми педагогами ДОО**

Таблица 3.3.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
% выполнения	83	51	84	77	97	86	72	72	13	58	38	91	74	31	92

Наиболее высокий результат среди всех выполненных заданий №№5, 15.

Пятое и пятнадцатое задания направлены на знание основных категорий теории и методики развития речи и соответствуют базовому уровню сложности. Качество выполнения пятого задания составляет 97 %, качество выполнения пятнадцатого задания – 92%.

Наименьший результат молодые педагоги ДОО продемонстрировали при выполнении заданий №№ 9,11, 14.

В девятом, одиннадцатом, четырнадцатом заданиях требовались от педагогов демонстрация знаний в задачах и содержании образовательной области «Речевое развитие» ФОП ДО. Качество выполнения девятого задания составляет 13%. Данное задание базового уровня сложности. Качество выполнения одиннадцатого задания составляет 38%, четырнадцатого задания – 31 %. Данные задания относятся заданиям повышенного уровня сложности.

### Рекомендации

**На уровне образовательной организации рекомендуется:**

1. Ознакомиться с информационно-аналитическими материалами по результатам проведения оценки и интерпретировать их применительно к имеющимся в образовательной организации условиям для профессионального развития молодого педагога;
2. Создать условия для совершенствования и развития профессионального развития молодых педагогов ДОО (школа молодого педагога, наставничество, конкурсы профессионального мастерства).

**На уровне муниципального органа управления образованием / муниципальной методической службы рекомендуется:**

1. Ознакомиться с аналитическим отчетом по результатам проведения оценки и интерпретировать их применительно к имеющимся в муниципальном

образовании условиях для профессионального развития молодого педагога ДОО, находящихся на территории муниципального образования;

2. Предусмотреть в плане работы методических служб / объединений изучение интерпретированных результатов оценки;

3. Создать условия для совершенствования и развития профессионального развития молодых педагогов ДОО, находящихся на территории муниципального образования (муниципальная школа молодого педагога, наставничество, конкурсы профессионального мастерства);

4. Актуализировать программы повышения квалификации педагогических работников с учетом выявленной потребности на ликвидацию предметных дефицитов молодых педагогов ДОО.

Составитель аналитического отчета



А.В. Кучукова

Руководитель ЦНПМПР ГБПОУ УМПК



Э.В. Баширова